نموذج تحكيم استبيان



سعادة الدكتورة: رباب الحربي ، حفظها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

تقوم الباحثة: هدى سالم مزيد المطيري بإجراء دراسة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في القيادة التربوية من جامعة دار الحكمة بجدة بعنوان: " درجة تطبيق معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE) في المواطنة الرقمية لدى قائدات المدارس الحكومية بمدينة جدة حسب وجهة نظرهن ".

ولتحقيق هدف الدراسة صممت استبانة مكونة من اربعة محاور رئيسية تم تقسيمها على النحو الآتي:

1) تمّكن المعلمات من استخدام التقنية بشكل جيد لتلبية احتياجات الطالبات التعليمية.
2) ضمان توفر التقنية للطالبات للمشاركة في فرص تعلم جذابة.
3) الاحتذاء بالمواطنة الرقمية من خلال التقييم النقدي للموارد عبر شبكة الإنترنت، واستخدام الأدوات الرقمية للمساهمة في التغيير الاجتماعي الإيجابي.
4) تنمية السلوك المسؤول على شبكة الإنترنت عن طريق الاستخدام الآمن والأخلاقي والقانوني للتقنية.

وتمت الاستفادة في بناء أداة الاستبانة من الدراسات التالية (ربيل، ٢٠١٢، العتيبي، ٢٠١٨، المسلماني، ٢٠١٤، الجزار، ٢٠١٤). ونظراً لأهمية آرائكم واقتراحاتكم وخبراتكم في هذا المجال، أرجو من سعادتكم التكرم بتحكيم الاستبانة من حيث انتماء الفقرات من عدمه للمجال، أو مناسبة الفقرات أو عدم مناسبتها، من حيث الصياغة اللغوية والوضوح، كما أرجو منكم اقتراح ما هو مناسب من وجهة نظركم من تعديل أو تغيير أو تبديل أو إضافة ما

أهدف البحث:

1. التعرف على درجة تطبيق معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE) في المواطنة الرقمية لدى قائدات المدارس الحكومية.
2. التعرف على درجة اختلاف تطبيق معايير المواطنة الرقمية لقائدات المدارس الحكومية لجميع المراحل الابتدائية والمتوسط والثانوية حسب المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والدورات التدريبية.

أسئلة البحث:

1. ما درجة تطبيق قائدات المدارس الحكومية لمعايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE) في المواطنة الرقمية من وجهة نظرهن؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات إجابات قائدات مدارس المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية بمدينة جدة تُعزى إلى المتغيرات التالية (المؤهل العلمي –سنوات الخبرة، الدورات التدريبية)؟

تعريفات ذات علاقة:

مصطلحات البحث

المواطنة الرقمية: يُعرف ريبيل (٢٠١٢/٢٠٠٧ ص. 34) المواطنة الرقمية (Digital Citizenship) بأنها: "أسلوب يساعد القادة على فهم ما الذي يجب أن يعرفه الطلاب والمعلمين حتى يستخدموا التكنولوجيا

الاستخدام الأمثل، فبدلاً من التركيز على عملية الاتصال الرقمي بالمعلومات يتم الاهتمام بالأخلاقيات والمسئوليات المرتبطة بالاستخدام الرقمي للمعلومات".

وتُعرّف المواطنة الرقمية إجرائيا في هذا البحث بأنها: مجموعة من الضوابط والتعليمات والأفكار والممارسات التي تتّبعها القائدات في استخدام التقنية، والإشراف على المعلمات والطالبات أثناء إدارتهنّ، وفق معايير (ISTE) في المواطنة الرقمية للقائدات التربويات.

الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE: International Society for Technology in Education): هي منظمة غير ربحية تضم خبراء في التقنية على مستوى العالم. ومن أهم أهدافها رفع مستوى أداء القائدات والمعلمات والطالبات لتحسين التدريس والتعلُّم.

القيادة: ذكر القحطاني (2016، ص١٠) تعريف القيادة بأنها: "القدرة على التخطيط والتنظيم والتوجيه والتنسيق لتحقيق هدف معين، وذلك باستعمال التأثير".

وتُعرّف قائدة المدرسة اجرائياً في هذا البحث بأنها: قائدة المدرسة الحكومية في مختلف المراحل الدراسية (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية) والمسئولة عن تحقيق أهداف المواطنة الرقمية وفقاً لمعايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم (ISTE).

جدول المقاييس:

تم الالتزام في بناء الاستبانة بمبادئ تصميمها على طريقة ليكرت (Likert Method) بالتدرج الخماسي (موافقة بشدة – موافقة– موافقة إلى حد ما–غير موافقة–غير موافقة بشدة)

البيانات الأولية للاستبانة:

١) المرحلة الدراسية:

المرحلة الابتدائية، المرحلة المتوسطة، المرحلة الثانوية

٢)المؤهل العلمي: دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا

٣)سنوات الخبره:

أقل من ٥ سنوات

من ٥–١٠ سنوات

من ١٠–١٥ سنة

من ١٥ فأكثر

٤)الدورات التدريبية:

أقل من ٥ دورات، من ٥-٦ دورات، أكثر من ١٠ دورات

المحور الأول: تمّكن المعلمات من استخدام التقنية بشكل جيد لتلبية احتياجات الطالبات التعليمية.

يشتمل هذا المحور على ١٠ فقرات وهي كالتالي:

التسلسل	الفقرات	الوضوح في الصياغة		الانتماء للمحور		الاقتراحات
		واضح	غير واضح	منتمي	غير منتمي	
١	تُوظف القائدة دليلاً معتمداً للمعلمات لتضمين استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.					
٢	تشجع القائدة المعلمات على الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا في طرق التدريس بطرق مبتكرة وجيده.					
٣	تهيئ القائدة البيئة الصفية المناسبة للمعلمات لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.					
٤	توفر الدعم الفني من انترنت عالي السرعة للمعلمات للاتصال بشبكة الأنترنت.					
٥	تعين القائدة مسؤولة رقميه للدعم التقني للمعلمات.					
٦	توفر القائدة الحوافز المعنوية للمعلمات اللآتي فعلن استخدام التقنية لدى الطالبات					
٧	تشجع القائدة المعلمة في أن تكون قدوة حسنه للطالبات في استخدام التقنية.					
٨	تشجع القائدة المعلمات استخدام المدونات للطالبات لتدوين المفاهيم التي تمت مناقشتها في العملية التعليمية.					
٩	توضح القائدة للمعلمات خطورة الانضمام إلى جهات او منظمات هدفها الأساسي زعزعة امن الوطن.					
١٠	توعي القائدة المعلمات بعدم استخدام فيديوهات مسيئة للدين والوطن في العملية التعليمية					

المحور الثاني: ضمان توفر التقنية للطالبات للمشاركة في فرص تعلم جذابة

يشتمل هذا المحور على ٧ فقرات وهي كالتالي:

التسلسل	الفقرات	الوضوح في الصياغة		الانتماء للمحور		الاقتراحات
		واضح	غير واضح	منتمي	غير منتمي	
١	تتأكد القائدة من ان جميع الطالبات تتوفر لديهم التقنية: حاسب محمول او التابليت او الايباد.					
٢	تساهم القائدة في توفير خدمة انترنت للطالبات في البيئة المدرسية.					
٣	إلزام الطالبات بتوفير المعلومات الرئيسية للتسجيل في منصة مدرستي					
٤	تُعين القائدة مرشده رقميه للدعم التقني للطالبات لحل الفجوة الرقمية التي تتعرض لها الطالبة من استخدام التكنولوجيا.					
٥	تساهم القائدة في توفير حوافز معنويه للطالبات الآتي تميزن في استخدام التكنولوجيا في تنفيذ المشاريع.					
٦	تسهل القائدة استخدام التقنية لطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة					
٧	تضع القائدة خطة بديلة للطالبات الآتي لا يملكن أجهزة تقنية للتعلم.					

المحور الثالث: ٣) الاحتذاء بالمواطنة الرقمية من خلال التقييم النقدي للموارد عبر شبكة الإنترنت، واستخدام الأدوات الرقمية للمساهمة في التغيير الاجتماعي الإيجابي.

يشتمل هذا المحور على ٨ فقرات وهي كالتالي:

التسلسل	الفقرات	الوضوح في الصياغة		الانتماء للمحور		الاقتراحات
		واضح	غير واضح	منتمي	غير منتمي	
١	تستخدم القائدة تقنيات الاتصال الرقمي مثل مواقع التواصل الاجتماعي مثل: تويتر والتيلجرام والأنستقرام لدعم النشاطات المدرسية.					
٢	تستخدم القائدة الاتصال المرئي والمسموع في التواصل مع المعلمات مثل (Microsoft Teams)					
٣	تشرف القائدة على نظام إدارة التعلم المطبق في المدرسة مثل: منصة مدرستي.					
٤	تُقيم القائدة مصادر المعرفة على الشبكة العنكبوتية من حيث دقة وصدق المحتوى في المواقع الإلكترونية والتأكد من مصدقيتها.					
٥	تنتقي القائدة المعلمات الآتي لديهن مؤهلات لكتابة المحتوى.					
٦	تستخدم القائدة المعرفة المتواجدة على الشبكة العنكبوتية بشكل أخلاقي متضمنة ذكر المصدر.					
٧	تفعل القائدة الأحداث المحلية والعالمية عبر وسائل التواصل الأجتماعي الرسمية للمدرسة. مثل :(اليوم الوطني–اليوم العالمي للمرأة–أسبوع الشجره–كوفيد ١٩...).					
٨	تشجع القائدة الطالبات المعلمات والأداريات بالمشاركة في وسائل التواصل الاجتماعي مثل تويتر بعبارات إيجابيه.					

المحور الرابع: ٤) تنمية السلوك المسؤول على شبكة الإنترنت، يشمل الاستخدام الآمن والأخلاقي والقانوني للتقنية.

يشتمل هذا المحور على ١١ فقرة وهي كالتالي:

التسلسل	الفقرات	الوضوح في الصياغة		الانتماء للمحور		الاقتراحات
		واضح	غير واضح	منتمي	غير منتمي	
١	تضع القائدة دليل لسياسات استخدام التكنولوجيا للطالبات والمعلمات والأداريات.					
٢	توعي القائدة من خلال الإذاعة المدرسية والاجتماعات بالمشاركة في وسائل التواصل الاجتماعي بعبارات مسيئة للدين أو الوطن.					
٣	توعي القائدة من خلال الإذاعة المدرسية والاجتماعات بأن بعض المواقع الخاصة بالبيع والشراء وهمية يجب عدم التعامل معها.					
٤	تُعين القائدة فريق من الطالبات والمعلمات لنشر القواعد والضوابط والمعايير للاستخدام الأمثل للتكنولوجيا في التعليم من خلال ورش عمل وحلقات تنشيطية والإذاعة المدرسية.					
٥	تُوعي القائدة من التنمر الإلكتروني في وسائل التواصل الاجتماعي.					
٦	تُرسل القائدة رسائل ارشادية للطالبات على حساباتهن في منصة مدرستي بالسلوكيات التي قد تضر الطالبة أو تضر من حولها.					
٧	تُوعي القائدة من عدم نشر أي معلومات أو بيانات تخص المجتمع المدرسي لحسابات أشخاص أو مواقع مجهولة.					

٨	القائدة تزيد من الوعي بعدم إساءة استخدام الأنترنت خلف اسم مستعار					
٩	توعي القائدة بضرورة حماية الحسابات الشخصية في التطبيقات المستخدمة في التعليم ومواقع التواصل الاجتماعي حفاظاً على سريتها وحمايتها من الاختراق والتجسس.					
١٠	توعي القائدة الطالبات والمعلمات بحقوق تأليف ونشر المعرفة من مصادرها الأصلية وعدم سرقة الأعمال ونسبتها لغير أصحابها.					
١١	تحذر القائدة من انتحال الشخصية ومايترتبه من عقوبات بأعتباره ضمن الجرائم المعلوماتية.					